

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 19ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310161

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 19ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας (12/θέσιο οργανικά αλλά 18/θέσιο λειτουργικά) ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας.

Βρίσκεται στην οδό Ακαρνανίας 32 στη συνοικία «Χαραυγή». Από το Σχολικό Έτος 2023-24 λειτουργεί ως 18/θέσιο με 368 μαθητές. Διαθέτει 18 Τμήματα Γενικής Παιδείας και 2 Τμήματα Ένταξης.

Διαθέτει τρεις εισόδους. Η κύρια είσοδος - έξοδος βρίσκεται επί της οδού Ναούσης. Λειτουργεί για τις επισκέψεις γονέων και για την προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών της Α΄ και Β΄ τάξης κατά την έναρξη και λήξη των μαθημάτων. Η δεύτερη είσοδος - έξοδος βρίσκεται σε Πεζόδρομο και λειτουργεί μόνο για την προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών των Γ΄ και Δ΄ τάξεων κατά την έναρξη και λήξη των μαθημάτων. Η τρίτη είσοδος-έξοδος βρίσκεται στην οδό Ακαρνανίας 32 και χρησιμοποιείται για την προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεων.

Το όραμα και ο στόχος της Διευθύντριας και των μελών της Σχολικής Κοινότητας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης

Στόχος είναι ένα Σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ανοικτού και συμπεριληπτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αιμοφιλία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ευθαρρύνει και δημιουργεί καινοτόμες δράσεις.

Ένα Σχολείο ενταξιακό και συμπεριληπτικό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.

Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ύπαρξη ενιαίων, καθολικών μορφωτικών και παιδαγωγικών στόχων για όλα τα παιδιά.

Η δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.

Το διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.

Η σταθερή πεποίθηση του εκπαιδευτικού σώματος για τον ανθρωπιστικό και παιδαγωγικό τους ρόλο.

Η συνεχής ανατροφοδότηση των γονέων, από τους εκπαιδευτικούς, για την πρόοδο των μαθητών και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Οι διαρκείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία.

Η ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων και διαστάσεων της εκπαίδευσης.

Η καταγραφή ερευνητικών δεδομένων από τους εκπαιδευτικούς, για τη σημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθунση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό μορφών που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
3. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια, την αντισταθμιστική τους δυναμική, και τη δυνατότητά τους ως προς την άμβλυνση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
5. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν.

Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.

6. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
7. Εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών , πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) όλων των σχολείων.
8. Η χρηματοδότηση για τη δημόσια εκπαίδευση πρέπει να φτάσει στο 6 τοις εκατό του ΑΕΠ και 20 τοις εκατό των συνολικών κρατικών δαπανών, Αυτές οι δαπάνες θα πρέπει να είναι διαφανείς και να προστατεύονται από μέτρα λιτότητας, συμπεριλαμβανομένων των πολιτικών που προωθούνται από διεθνή χρηματοπιστωτικά ιδρύματα.
9. Η αύξηση των μισθών των εκπαιδευτικών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν στην πράξη με τους μαθητές τους τα συμπεράσματα που αποκόμισαν από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της Διευθύντριας και καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση για την ασφάλεια και την αισθητική των χώρων του Σχολείου και τη σημασία τους σε μια απρόσκοπτη εκπαιδευτική διαδικασία.

### Σημεία προς βελτίωση

Το Σχολείο μας είναι μία μεγάλη Σχολική Μονάδα σε μαθητικό δυναμικό (368 μαθητές) και ως εκ τούτου έχει πολλές ανάγκες όσον αφορά στην υλικοτεχνική υποδομή. Θεωρούμε ότι πρέπει να διατίθενται μεγαλύτερα χρηματικά κονδύλια για την κάλυψη των αναγκών της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η ανατροφοδότηση από τις εκπαιδευτικές δράσεις ήταν θετική, επισημαίνοντας την επιτυχία των υλοποιημένων δράσεων και προτείνοντας τη συνέχισή τους στο επόμενο σχολικό έτος. Προτάθηκαν επιμορφώσεις τεχνολογικού περιεχομένου και προγράμματα για την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών, κάτι που ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία και προάγει μια πιο ολοκληρωμένη εκπαιδευτική εμπειρία.

Τα κριτήρια επιτυχίας περιλαμβάνουν την επαγγελματική ανάπτυξη, την κατανόηση της διεθνούς διάστασης και τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής. Η δημιουργία διεθνών εκπαιδευτικών δικτύων και η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά έργα υποδηλώνουν μια σημαντική πρόοδο στην ενσωμάτωση καινοτόμων πρακτικών και στη βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών

### Σημεία προς βελτίωση

Η επίτευξη των στόχων διευκολύνθηκε από τη σαφή καθορισμό των μαθησιακών στόχων, την ενεργή συμμετοχή και τη συνεχή αξιολόγηση. Τα σημεία που προτείνονται προς βελτίωση αφορούν κυρίως την προσαρμογή των

δράσεων στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, διασφαλίζοντας έτσι την εξατομικευμένη μάθηση.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**